

## EGY FÉL NAPOT BESZÉLGETTÜNK FIATAL OKTATÁSKUTATÓKKAL

### Az oktatáskutatás új nemzedéke – 2024

konferencia

A Magyar szociológiai társaság oktatásszociológiai szakosztálya (<http://oktatas.uni.hu>) – tematikus konferenciái mellett – szabad témaválasztású konferenciákat is rendez.

E konferenciák egyikében kifejezetten kezdő – önmagukat kezdőnek tartó – kollégákat hallgatunk meg, húsz perces előadásaikhoz, húsz perces vitaidőt biztosítva. (AKI UGYANEBBE A CSOPORTBA TARTOZIK ÉS NEM ÉRTE EL A FELHÍVÁS AZ Az oktatáskutatás új nemzedéke – 2025 című konferencián SZEREPELHET MAJD, ha a [nagypetertibor@gmail.com](mailto:nagypetertibor@gmail.com) – ra ír)

### A program

2024 február 5, hétfő

13-00 megnyitó

13.10 Szilágyi Beatrix: Kémiaoktatás egy speciális társasjátékkal

14.30 Vízák Károly / Ásványi Katalin: MyCorvinus Navigator – iránytű a jövődhöz!

15.10 Vincze Zsófia: Iskolaválasztás kisebbségi helyzetben: magyar tanulók román tannyelvű intézményekben

15.50 szünet

16.10 Véghegyi Péterné: Tekintélyalapú értékpreferenciák kialakítási lehetőségei a modernitás mediatisztált közösségképzetében

16.50 Vályogos Krisztina: Mennyire határozza meg a családi háttér az iskolai teljesítményt? – Egy szakképző iskolai tanulók körében végzett kérdőíves kutatás eredményei

17.30 Hauserné Csonka Éva: Pályaválasztási döntésmechanismusok a középiskolában

18.10 Rusznák Anett: Iskolabarát szülők? A szülői bevonódás jellemzői a magyarországi szakképző iskolákban

18.50 Biró Barbara: A mesélőszék mint a kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban

19.30 zárszó

Nagy Péter Tibor

A videobook:

<https://youtu.be/FlsjAN87vHM>

<https://youtu.be/IYT5jBptj0A>

### Az előadók és előadások adatai

Név:

Szilágyi Beatrix

pozíció:

szakdolgozatvédelem előtt álló személy

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

Kémiaoktatás egy speciális társasjátékkal

Az előadás címe angolul:

Chemistry education with a special game board

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

Az előadásban a 21. századi oktatás kihívásaira reagálva szeretnék bemutatni egy lehetséges megoldást, aminek a segítségével a diákok kémiával kapcsolatos attitűdjét kedvezően lehetne befolyásolni. Az iskolapadban jelenleg ülő gyerekek már másként viszonyulnak a tanuláshoz, így az oktatóknak is újfajta pedagógiai módszerekhez kell nyúlniuk. Hazai és nemzetközi kutatások bizonyítják, hogy az egyik legnépszerűtlenebb tárgy a kémia. Kutatásunk központjában a társasjátékok jótékony hatását, illetve annak alkalmazásának lehetőségét mértük fel egy beválasztvizsgálat segítségével. A társasjáték-pedagógiai alapelveit szem előtt tartva megalkottam egy saját készítésű kémia társasjátékot, ami a Chem on! Mi a reakció? nevet viseli. Kvantitatív és kvalitatív módszerekkel felmértük a tesztelő diákok és szaktanárjaik véleményét és választ kerestünk arra a kérdésre, hogy a társasjáték-pedagógiának van-e jövője a kémiaoktatásban. A kapott eredmények bizonyítják, hogy van igény ilyesfajta reformálásra és játékosításra, a biztató kezdés pedig megerősített minket abban, hogy érdemes tovább folytatni ennek az innovatív módszernek a fejlesztését.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

Literature on educational research is increasingly concerned with how to effectively teach and motivate today's generation, how we can respond to the challenges of the 21st century, changing learning environments, and the changing composition of students. The attitude shift of students towards learning may be due to the personality of the teacher, the teaching methods and tools used, and individual learning habits. According to the Hungarian results, chemistry is one of the least popular subjects among students. In our research, we place emphasis on play as a motivator for learning. One of our long-term goals is to positively influence students' attitudes towards chemistry. To achieve this goal, we used board game pedagogy as a foundation and developed a self-made chemistry board game called Chem on! What is your reaction? During the planning process, we attempt to teach science-based knowledge in a fun way. Students' chemistry attitudes and experiences during the board game were investigated using a questionnaire (n=41). Subject teachers' opinions about the board game pedagogy and the game itself were investigated using a semi-structured interview. The results are encouraging: the majority of students liked the board game and would like to use it in the future. The teachers' responses confirmed that there is a demand for board games and that they see potential in board game pedagogy in classrooms. The experience also confirmed that it is worthwhile to conduct further research, as this innovative method can be successful in making chemistry a popular subject.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

társasjáték-pedagógia; kémia; Chem on!

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

board game- pedagogy; chemistry; Chem on!

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Trembulyák Márta

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Széchenyi Egyetem Apáczai Csere János Kar

A 20 perces előadás címe:

A gyógypedagógiai fogalmak változásai

Az előadás címe angolul:

Changes in special education concepts

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A fogalmak a gyógypedagógiában folyamatosan változtak a történelem során. Ezek sok esetben bemutatták a társadalmi fejlődés gondolatait. Másrészt a társadalomban megjelenő egyre pozitívabb hozzáállást a fogyatékossgal élő emberek befogadásához. A fogalmak folyamatosan új ismeretekkel egészültek ki. A fogalmi változások viszont nem jelentik azt, hogy a mai pedagógusok számára annyira egyértelműek is lennének. Az együttnevelés folyamatában egyik legfontosabb tényezőként jelölöm meg a vizsgálataim során a gyógypedagógiai fogalmak jelentésének ismeretét. Hiszen a szakértői véleményekben olvasható javaslatok, jellemzések beépítése a tanítási folyamatban lehetetlen, ha nem tudjuk értelmezni a benne rejlő definíciókat. Ma már elengedhetetlen ezzel a kérdéssel foglalkozni. Hiszen az iskolákban egyre nagyobb számban jelennek meg a tanulási problémákkal küzdő gyerekek, akiknek az oktatását már nem lehet figyelmen kívül hagyni. A mai pedagógusoknak erre fel kell készülni.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Concepts in special education have changed constantly throughout history. In many cases, they presented ideas for social development. On the other hand, there is an increasingly positive attitude in society towards the inclusion of people with disabilities. New knowledge is constantly being added to the concepts. Conceptual changes, however, do not mean that they are so clear to today's educators. One of the most important factors in the process of co-education is the knowledge of the meaning of special education concepts in my research. After all, it is impossible to incorporate the suggestions and descriptions that can be read in expert opinions into the teaching process if we cannot interpret the definitions inherent in them. It is essential to address this issue today. After all, an increasing number of children with learning problems are appearing in schools whose education can no longer be ignored. Today's educators need to be prepared for this. "

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

gyógypedagógia, együttnevelés, fogalmak

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

special education, inclusion, concepts

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

[https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13342/simonik\\_trembulyak\\_csopmu  
nka.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13342/simonik_trembulyak_csopmu<br/>nka.pdf?sequence=1&isAllowed=y); [https://magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/konf2019/ConfSubotic  
a2019.pdf](https://magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/konf2019/ConfSubotic<br/>a2019.pdf);

[https://lib.sze.hu/images/Apaczai/kiadv%C3%A1ny/2019/Ap%C3%A1czai%20napok\\_tanulm%C3%A1  
nyk%C3%B6tet\\_0609\\_Trembuly%C3%A1k%20M%C3%A1rta.pdf](https://lib.sze.hu/images/Apaczai/kiadv%C3%A1ny/2019/Ap%C3%A1czai%20napok_tanulm%C3%A1<br/>nyk%C3%B6tet_0609_Trembuly%C3%A1k%20M%C3%A1rta.pdf)

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

**Név:**

**Vizdák Károly / Dr. Ásványi Katalin**

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Budapesti Corvinus Egyetem / Debreceni Egyetem IKDI

A 20 perces előadás címe:

MyCorvinus Navigator – iránytű a jövődhöz!

Az előadás címe angolul:

MyCorvinus Navigator - a compass for your future!

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A Budapesti Corvinus Egyetemen az elmúlt évek egyik legjelentősebb új projektjének számít a MyCorvinus Navigator program elindítása. Az Egyetem saját intelligens platformjának segítségével a hallgatók megtervezhetik egyetemi életútjukat és karrierjüket. Első lépésként egy rövid személyiségtesztet töltenek ki, hogy jobban megismerhessék önmagukat, ráláthassanak erősségeikre és fejlesztendő területeikre. Profiljukat érettségi eredményeik, nyelvvizsgálók, kurzuseredményeik és tanórákon kívüli tevékenységeik teszik teljessé. A Navigatorhoz emellett egy 3 fő pillérből felépülő, a hallgatói életutat átívelő mentorprogram is kapcsolódik. A diákok először tanácsadók segítségével szóban is részletesen kielemezhetik a személyiségteszt eredményét, így 360 fokos képet kapva saját profiljukról. Ezt követi az orientációs mentorálás, ennek keretein belül jelenleg 35 tapasztalt oktató-mentorunk nyújt szakszerű iránymutatást az egyetemi évek megtervezéséhez. Végül pedig a CV-tanácsadás során pszichológus mentoraink segítik a hallgatókat, hogy finomhangolhassák karriercéljaikat és továbblépési lehetőségeiket. Előadásunkban a program első 3 évét mutatjuk be, felvázolva a lehetséges továbblépési irányokat is."

950-1050 karakteres absztrakt angolul:



"The launch of the MyCorvinus Navigator programme at the Corvinus University of Budapest is one of the most significant new projects in recent years. The University's own intelligent platform allows students to plan their university career and life path. As a first step, they will complete a short personality test to get to know themselves better and to identify their strengths and areas for improvement. Their profile is rounded off by their school leaving certificates, language exams, course results and extra-curricular activities. Navigator is also linked to a mentoring programme across the student's lifecycle, built around 3 main pillars. For the first time, students can analyse the results of the personality test in detail with the help of counsellors, giving them a 360-degree view of their own profile. This is followed by an orientation mentoring programme, which currently includes 35 experienced teacher mentors who provide expert guidance in planning their university years. Finally, in CV counselling, our psychology mentors help students to fine-tune their career goals and progression options. Our presentation will cover the first 3 years of the programme, outlining possible pathways for further progression. "

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

Navigator; felsőoktatás; életút- és karriertervezés

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

Navigator, higher education, lifepath and career planning

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<https://coachszemle.hu/2022/04/08/vizdak-karoly-coaching-nehez-idokban-igy-tamogasd-ugyfeledet-hatekonyan-es-eredmenyesen>; 10.1556/9789634549925

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

<https://doi.org/10.14267/RETP2023.03.07>; 10.1108/IJSHE-01-2022-0018

Név:

Vincze Zsófia

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Humán Tudományok Doktori Iskola, Debrecen

A 20 perces előadás címe:

Iskolaválasztás kisebbségi helyzetben: magyar tanulók román tannyelvű intézményekben

Az előadás címe angolul:

School Choice in Minorities: Hungarian Students in Romanian Institutions

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A magyar kisebbségek gyakran képezik kutatások tárgyát, ezen belül pedig a kétnyelvűség és nyelvhasználati színterek, államnyelvi oktatás témája foglal el kiemelt helyet. Arról viszont sem a

szakirodalom, sem a statisztikák nem számolnak be, hogy a magyar identitású tanulók milyen létszámban képviseltetik magukat a román tannyelvű intézményekben, és hogy milyen teljesítményt produkálnak. Kutatásunk során elsősorban azt próbáljuk kideríteni, hogy milyen megfontolásból kerülnek a magyar anyanyelvű személyek román tannyelvű intézménybe, valamint hogy ottani teljesítményük milyen módon befolyásolja a szakmai életútjukat. A kvalitatív kutatást interjúk formájában végeztük 2023 novemberében 14 válaszadóval, akiket hólabda módszerrel értünk el. Eredményeink azt mutatják, hogy az intézménytől való távolság és az országban való boldogulás lehetőségének fokozása áll az szülők által meghozott döntés hátterében, illetve a legtöbben kiemelkedő eredményeket értek el román nyelven, amit a támogató közegnek és saját motivációjuknak köszönhetnek.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

Hungarian minorities are often the subject of research, and within, bilingualism, language use arenas and state language education are of particular importance. However, neither the literature nor the statistics report on the numbers of students with Hungarian identity in Romanian institutions where the language of education is Romanian. We are primarily trying to find out the reasons native Hungarian speakers attend Romanian-language institutions and how their performance influences their career paths. The qualitative research was carried out in the form of interviews with 14 respondents in November 2023, using the snowball method. Our results show that the distance from the institution and the increased possibility of success in Romania are the reasons behind the decision made by parents, and that most respondents achieved outstanding results in these Romanian institutions, owing to the supportive environment and their own motivation.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

kisebbség; román tannyelv; nyelvpolitika

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

minority; Romanian language of instruction; language politics

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Véghelyi Péterné

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

PTE-Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola

A 20 perces előadás címe:

Tekintélyalapú értékpreferenciák kialakítási lehetőségei a modernitás mediatizált közösségképzetében

Az előadás címe angolul:

Possibilities to Form Authority-based Value Preferences in the Mediatized Community of Modernity

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A bővülő digitális hálózatok az információs társadalmak vezető informális információs csatornái. Az oktatásban betöltött szerepe már nem fakultatív, és kevert, cseppfolyós állapotuk ellenére egyenértékű a személyes oktatással. A tanulmány vizsgálja, hogy milyen hatással van a digitális ismeretszerzési gyakorlat, az információs közösségek gondolatközösségként való működése a tanulók jellemfejlődésére, és hogyan befolyásolja értékpreferenciák kialakulását, megismerési, és érzékelési mentális folyamataikat? Vizsgálati módszere Charles Fillmore FrameNet, keretháló projektje alapján, a fogalmi keret feltérképezése a nyelvi megértés, és a fogalomalkotás folyamatában azt a kapcsolatot vizsgálja, mely a személyes megismerés során a mediatizációs hatás körén kívüli jelentésalkotást jellemzi. Jelentős pedagógiai kérdés, hogyan lehet a digitális ismeretszerzési platformokon a tekintélyt az ismeretszerzésben rendező aktorként működtetni? A mediatizált közösség és a kommunikatív elme jelentésalkotásában megjelenő digitális ismeretközlési transzfer jelensége jelentheti-e az önmagát megérteni akaró egyén számára az információs közösségként működő szociális hálózat önértelmezési keretének szűkülését?

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Rapidly expanding digital networks are the leading informal information channel in information societies. Their role is no longer optional and has become equivalent to face-to-face education, despite their blended and fluid state. The study explores how the implementation of digital learning practices and the functioning of information communities, as communities of thought, affect the character development, the value preferences, along the cognitive and perceptual mental processes of learners. Based on Charles Fillmore's FrameNet, a conceptual frame mapping device facilitates surveying the processes of linguistic comprehension and conceptualization, investigating the relationships that characterize the generation of meaning outside the scope of mediatization effects in personal cognition. A significant pedagogical question is how to make authority function as a regulating actor in the acquisition of knowledge on digital platforms. Could the phenomenon of digital knowledge transfer as appearing in meaning generation by the mediatized community and the communicative mind mean the narrowing of the self-understanding framework of the social network for the individual seeking to understand himself?"

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

tekintély; mediatizált közösség; fogalomalkotás

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

authority; mediatized community; conceptualization

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/23875>

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Vályogos Krisztina

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Program

A 20 perces előadás címe:

Mennyire határozza meg a családi háttér az iskolai teljesítményt? - Egy szakképző iskolai tanulók körében végzett kérdőíves kutatás eredményei

Az előadás címe angolul:

How much does family background determine school performance?- Results from a questionnaire survey of vocational school students

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A szakképzés alsó ágába tartozó szakképző iskolai programtípus, mely 3 év alatt kíván szakképzett munkavállalókat képezni, a társadalom leghátrányosabb rétegeinek gyermekei körében a leginkább preferált továbbtanulási útvonal. Ezen nemzetközi felmérésekből ismert tényről kívántuk részletesebben megvizsgálni Magyarország keleti hátrányos helyzetű régiójának adatai alapján. Tanulmányunkban arra a kérdésre kerestük a választ, hogy a szakképzés 3 évfolyamos, érettségire nem adó, szakképző iskolai programtípusát választó tanulók esetében milyen erős a családi háttér iskolai teljesítményre gyakorolt hatása. Tanulói kérdőívünk lekérdezése papír alapon és online formában 2022. november és 2023. június között zajlott. Elemzésünk során az észak-alföldi régió szakképző iskolai programtípusában 2023. májusában elsőként végzős tanulók kérdőívének adatait SPSS program segítségével dolgoztuk fel. A szakképző iskolai képzések rekrutációs bázisának feltárásához a tanulók adatai alapján összetett szocioökonómiai klasztereket hoztunk létre, mellyel beazonosítottuk a szakképző iskolai programtípust választó családok csoportjait. Ezután tanulmányi eredményességi mutatót készítettünk, melyet összevetettünk a szülői háttérrel, bizonyítva annak csoportonként eltérő determináló jellegét. Eredményeink alapján elmondható, hogy a legalacsonyabb gazdasági-társadalmi háttérű családok gyermekei választja ezt a képzést, így szakpolitikai javaslatként az fogalmazható meg, hogy a leghátrányosabb helyzetű fiatalok és családjaik számára az újonnan bevezetett szakképzési munkabérral párhuzamosan, azt kiegészítve szociális alapú támogatás is elérhető legyen.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

Vocational school programmes are the most preferred route to further education for children from the most disadvantaged sections of society, as they are the lower level of vocational education and training, aiming to train skilled workers in 3 years. We wanted to examine this fact, which is known from international surveys, in more detail using data from the disadvantaged eastern region of Hungary. In our study, we sought to answer the question of how strong the impact of family background on school performance is for students who choose a 3-year vocational education programme without a school leaving certificate. Our student questionnaire was administered on paper and online between November 2022 and June 2023. For our analysis, we processed the data from the questionnaire of students who graduated in May 2023 for the first time from a vocational



school programme type in the North Great Plain region using SPSS software. To explore the recruitment base for VET programmes, we created composite socio-economic clusters based on the student data to identify groups of families choosing the type of VET programme. We then constructed an academic achievement indicator, which we compared with parental background, demonstrating its differential determinants across groups. Our results show that children from families with the lowest socio-economic backgrounds choose this type of training, so a policy proposal is to provide social support for the most disadvantaged young people and their families, in parallel with the newly introduced vocational training wage, and in addition to it.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

szakképző iskola; családi háttér; tanulmányi eredményesség

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

vocational training school; family background; academic performance

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Hauserné Csonka Éva

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

Pályaválasztási döntésmechanismusok a középiskolában

Az előadás címe angolul:

Career choice decision-making mechanisms in secondary school

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

Az oktatás folyamatában egyfajta paradigmaváltásnak lehetünk tanúi az elmúlt évtizedekben. Az egész életen át tartó tanulás szemlélete alapjaiban változtatta meg a hozzáállást és helyezett nagyobb hangsúlyt a pályaválasztás szerepére. Páskuné (2015) tanulmányában megfogalmazott állításokat tartom helyénvalónak ezen paradigmaváltás tekintetében, hiszen annak a kulturális klímának, amely a technológiai és gazdasági fejlődés felgyorsulását jellemzi, az a megnövekedett érdeklődés, amely a felnőttkori fejlődés lehetősége iránt kialakult, alapjaiban változtatott meg értelmezési lehetőségeket, és nagyfokú innovatív gondolkodást igényel már az oktatási folyamatban is. Így az „érettség” fogalmát az „adaptabilitásra” való képesség vette át, azaz a nehézségek nélküli változásra való hajlandóság

(Páskuné, 2015). Ahogyan a XX. század első felében, úgy a XXI. században is egy újabb változásnak lehetünk tanúi, ami tovább erősíti a korábbi tanulmányok gondolatát, miszerint útmutatásra van szüksége a fiataloknak a pályaválasztás, a jövőkép alakítása tekintetében.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

The education process has witnessed a paradigm shift in recent decades. The lifelong learning approach has fundamentally changed attitudes and placed greater emphasis on the role of career choices. I consider the assertions made in the study by Páskuné (2015) to be valid with regard to this paradigm shift, as the cultural climate characterised by the acceleration of technological and economic development, the increased interest in the possibility of adult development, has fundamentally changed the possibilities of interpretation and requires a high degree of innovative thinking already in the educational process. Thus, the concept of 'maturity' has been replaced by the ability to 'adapt', i.e. the willingness to change without difficulty (Páskuné, 2015). As in the first half of the 20th century, we are witnessing another change in the 21st century, which further reinforces the idea of previous studies that young people need guidance in choosing a career and shaping their vision of the future.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

"pályaválasztás, pályaválasztási nehézségek, tanácsadás "

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

career choice, career difficulties, advice,

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

Tanít-tani - Tanárképző Intézet (uni-miskolc.hu) , ÉESZIK IV. kötetének az első száma, Educatio 2023

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Rusznák Anett

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

Iskolabarát szülők? A szülői bevonódás jellemzői a magyarországi szakképző iskolákban

Az előadás címe angolul:

School-friendly parents? Characteristics of parental involvement in vocational schools in Hungary

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:



Név:

Annus Szabolcs

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Eötvös Lóránd Tudományegyetem

A 20 perces előadás címe:

A szexualitás kérdése a 80-as évek Délmagyarországában

Az előadás címe angolul:

The issue of sexuality in 'Délmagyarország' daily paper in the 1980s

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A Háttér Társaság megbízásából létrejött projektben a Csongrád-Csanád megyei Délmagyarország napilapon végeztem sajtóelemzést a célból, hogy megvizsgáljam, hogyan, milyen témák mentén beszélt az orgánium a szexuális kisebbségről. Az empirikus fázis során figyeltem arra a tendenciára, hogy a kisebbség jelenléte szorosan összekapcsolódott a szexualitás, a szexuális felvilágosítás kérdéskörével. Előadásomban elsődlegesen erre a tendenciára fókuszálok, azt igyekszem bemutatni, hogy témától, szerzőtől és hírtől függően hogyan beszél egy vidéki sajtóorgánium a szexről, intimitásról, nemiségről. Az eredményekből az olvasható ki, hogy az államszocializmus utolsó évtizedében sem volt még egységes elv vagy szabályrendszer a téma társadalmi diskurzusában, ugyanakkor a fiatalok felvilágosításában nagy relevanciával rendelkezett, amit az évtized második felében az AIDS-krízis tovább növelt. Tárgyszavak: Délmagyarország, szexualitás, média"

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"In the project behalf of the Háttér Society I did a media analysis on regional newspaper 'Délmagyarország' in Csongrád-Csanád County for the purpose of examine how the newspaper talked about the sexual minority. In the empirical period I picked up on the tendency that the issue of the minority was linked up with the issue of the sexual education. In my presentation I want to focus on this tendency, presenting that as the case of topic, author or news, how the organum spoke about sex, sexuality and intimacy. The results show us, that in the last decade of the socialism, there were still no integrated precept or rule to how the media and society discourse the sexuality, however it seems obvious that the topic had a great relevansy in the sexual education, mainly after the AIDS-crisis imploded to the country. Tárgyszavak: 'Délmagyarország', sexuality, media"

Név:

Bajkó Edina

pozíció:

2018 tavaszán, vagy később védett szakdolgozat szerzője

intézmény (nem kötelező):



A 20 perces előadás címe:

Hallott és írott szövegértés harmadik osztályban

Az előadás címe angolul:

Listening and writing comprehension in third grade

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Dolgozatom témája az anyanyelvi szövegértés harmadik osztályban. Pedagógiai gyakorlatom során azt tapasztaltam, hogy a már írástudó gyermekek vizuális szövegértése fejlettebb, azaz írott szövegeket könnyebben megértenek, mint a hallott szövegeket. Ez a jelenség ihlette dolgozatom témáját. Kutatásom problémakérdése, hogy a harmadik osztályos tanulóknál a hallott és írott szövegértés közül melyik a fejlettebb, illetve hogy a munkamemória mennyiben játszik szerepet a szövegértés folyamatában. A felmérésem eredményeit összegezve, azt igyekeztem megvizsgálni, hogy összefüggnek-e a három felmérésen szerzett összpontszámok, illetve hogy melyik felmérésben teljesítettek a tanulók a legjobban vagy legrosszabbul és miért. Jelenleg a kutatásom folytatásán dolgozom, mellyel az adatgyűjtési szakaszban tartok. Különböző eseteket vizsgálok meg, feltáró interjú módszerrel, mely során azt vizsgálom, hogy milyen hatással van a hátrányos helyzetű tanulók környezete, a szövegértésük fejlődésére. Tárgyszavak: hallott szövegértés; írott szövegértés; munkamemória."

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"The topic of my research is mother-language comprehension in third grade. During my pedagogy practice, I noticed that children who can already write have a more advanced visual comprehension than listening comprehension. This phenomenon inspired my research. The problematic question of my research is whether the level of listening or writing comprehension is more advanced, and what role does the work memory plays in the process of comprehension. I wanted to examine if the results of my three worksheets have any correlation, and in which worksheet they got the worst or the best result and why. Currently, I'm working on the continuation of my research, where I am in a data collecting phase. I investigate different cases, with making interviews. All of them come from a family with many children, and disadvantaged circumstances. I monitor how their listening and writing comprehension improve, taking in consideration the effects of their environment (parent, brother/sister, teacher). Tárgyszavak: listening comprehension; writing comprehension; work memory."

Név:

Biró Barbara

pozíció:

2020 január 1 után védett szakdolgozat szerzője

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

A mesélőszék mint a kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban

Az előadás címe angolul:

The Storytelling chair as a tool to develop the elaborated language code in the Step by Step alternative education

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A tanulmányban a Romániában népszerű alternatív oktatási forma, a Step by Step egyik pedagógiai eszközét, a mesélőszék vizsgálatára kerül sor Basil Bernstein nyelvi kódok elméletének segítségével. A 2021/2022-es tanév tavaszi félévében zajló kvalitatív kutatás során egy partiumi magyar nyelvű iskolában végeztünk megfigyeléseket és vettünk fel félig strukturált egyéni interjúkat olyan alsós tanítókkal, akik minden nap alkalmazzák a mesélőszéket (n=11). Az interjúk tanulsága szerint a mesélőszék működésében felismerhetők azon elemek, amelyek a kidolgozott nyelvi kódra jellemzőek. A vizsgált pedagógiai eszköz oldja a megértés szituációhoz kötöttségét, a történet egyedüli ismerőjeként mesélnek a gyerekek, így játékosan ösztönzi őket arra, hogy változatos nyelvi eszközökkel adják át élményeiket az osztálynak, mialatt úgy kapnak teret a szabad önkifejezésre, hogy az „én” nem alávetett a „mi”-nek. A mesélőszék által közelebb kerülhet egymáshoz az otthon és az iskola szimbólumrendszere, s a két világ közötti híd építésében – a mesélőszéknek köszönhetően – a nyelv lehet segítségükre.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

In the study, we investigate the storytelling chair, a pedagogical tool of Step by Step, a popular alternative educational format in Romania, using Basil Bernstein's theory of language codes. During the qualitative research conducted in the spring semester of the school year 2021/2022, we conducted observations and semi-structured individual interviews in a Hungarian-speaking school in Partium (Romania) with primary school teachers who use the storytelling chair every day (n=11). The interviews showed that the storytelling chair has elements that are characteristic of the elaborated code. The pedagogical tool under study dissolves the situational nature of comprehension, the children tell the story as the only one who knows it, thus playfully encouraging them to communicate their experiences to the class through a variety of linguistic means, while giving them the space to express themselves freely, without the "I" being subordinated to the "we". The storytelling chair brings the symbolism of home and school closer together, and language can help them build a bridge between the two worlds.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

alternatív oktatás, Step by Step, mesélőszék, nyelvi kódok,

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

alternative education, Step by Step, storytelling chair, language codes

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

"<https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/13103>

<https://btk.unideb.hu/sites/default/files/inline>

files/Juvenilia%2010\_ve%CC%81gleges\_106\_55.pdf#page=24 "

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Csonka Éva

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Humán Tudományok Doktori Iskola Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Program

A 20 perces előadás címe:

A középiskolai tanárok hatása a végzős diákok pedagógus pályával kapcsolatos motivációira és választására

Az előadás címe angolul:

"THE IMPACT OF HIGH SCHOOL TEACHERS ON THE MOTIVATIONS AND CHOICES OF GRADUATE STUDENTS FOR TEACHING CAREERS"

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Oktatási rendszerünk minősége függ attól, milyen tanárok tanítanak, kik lesznek azok, akik a jövő nemzedékét nevelik és ebből a szempontból a középiskolai tanárok korai érzékenyítésben betöltött szerepét kutatjuk. (Sági - Ercsei, 2012). Polónyi István (2019) a felsőoktatásba felvett hallgatók átlagpontoszámát vizsgálva megállapította, hogy a gyengébb tanulmányi teljesítményre képes tanulók kerülhettek be a tanárképzésre. Csökken a pedagógusképzés presztízse is. (Gortva, 2020). Választ keresünk arra, kik választják a tanári pályát (társadalmi háttér, gazdasági háttér, környezeti hatások, szülők iskolai végzettsége, eredményesség), miért nem motiváltak a kiváló tanulók (kitűnő, jeles tanulók) a pedagógus pálya iránt (Gortva, 2020), mennyire van befolyásoló szerepe egy középiskolai tanárnak a pályaválasztás szempontjából. Így képet kapunk a végzős, középiskolás diákok pályaválasztására gyakorolt tanári hatásról, (a pedagógus személyiségmarketingjéről) a jobb teljesítményt nyújtó tanulók vizsgálata során a pályamotivációjukról, valamint a marketing és az oktatás kapcsolatának újszerűségéről, ha az érettségire, mint munkaerő – piaci elvárásként tekintünk. Kulcsszavak: pályamotiváció, tanári professzió, személyiségmarketing"

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"The quality of our education system depends on the quality of the teachers who will educate the future generation and from this perspective we are exploring the role of secondary school teachers in early sensitisation. (Sági - Ercsei, 2012). István Polónyi (2019), examining the average scores of students admitted to higher education, found that students with lower academic performance were more likely to be admitted to teacher education. The prestige of teacher education is also declining. (Gortva, 2020). We seek answers to the question of who chooses a career as a teacher (social background, economic background, environmental influences, parents' educational attainment, achievement), why excellent students (outstanding, honours students) are not motivated to become teachers (Gortva, 2020), and how influential a secondary school teacher is in terms of career choice. Thus, we gain insights into the influence of teachers on the career choice of graduating secondary school students, (the teacher's personality marketing) on their career motivation when examining

high achievers, and the novelty of the relationship between marketing and education when looking at the baccalaureate as a labour market expectation. Keywords: career motivation, teaching profession, personality marketing"

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Godó Katalin

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

Szakmai fejlődési lehetőségek és a pedagóguspálya iránti elköteleződés vizsgálata a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogramban

Az előadás címe angolul:

Examining professional development opportunities and commitment to the teaching profession in the Let's Teach for Hungary Mentoring Program

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Kvalitatív kutatásunkban 20 fővel készítettünk félig strukturált interjút, akik a Debreceni Egyetem pedagógusképzésében vesznek részt, mindamellett pedig a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogram mentorainak táborát gyarapítják. Arra voltunk kíváncsiak, hogy vajon miért választják ezek a hallgatók a mentorálást mint extrakurrikuláris tevékenységet az említett mentorprogramban? Körükben mely tényezők játszottak szerepet abban, hogy mentorok legyenek? Továbbá, hogy a mentorálás hogyan illeszkedik tanulmányaikhoz? Mit gondolnak, mennyiben hasznosíthatóak az ott szerzett tapasztalatok saját szakterületükön? Van-e átfedés egyáltalán a mentorálás és a pedagógiai gyakorlat között? Mi az, ami szakmai fejlődésük szempontjából hozzáadott értéként tudnak elkönyvelni? Igyekszünk ezen kérdésre választ találni a megkérdezettek körében. Mivel általában a mentorálás igénybevétele a mentrált tartós karrier-előnyéhez kapcsolódik; s a mentorok hosszú távú karrierjéről keveset tudunk, ezért jelen kutatásunk hiánypótló. Az Információs és Technológiai Minisztériuma ÚNKP-21-3-II-DE-304 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának szakmai támogatásával készült."

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"In our qualitative research, we conducted semi-structured interviews with 20 people who are enrolled in teacher training at the University of Debrecen and who enrich the mentor community of the Let's Teach for Hungary mentoring program. We were curious to know why these students choose mentoring as an extracurricular activity in this mentoring program mentioned above. Among them,



what factors played a role in their decision to become mentors? Furthermore, how does mentoring fit in with their studies? Do they believe that they can benefit to some extent from the experience gained there in their own field? Is there any overlap at all between mentoring and pedagogical practice? What can they consider as an added value to their professional development? We are trying to find answers to these questions among the respondents. The availing of mentoring by the mentees is generally associated with long-term career benefits; however, less is known about the long-term career plans and the future career of mentors, so this research fills a gap. The study was funded by the code number ÚNKP-21-3-II-DE-304 New National Excellence Programme of the Ministry of Information and Technology."

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

reciprok mentorálás, szakmai fejlődési lehetőség, Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogram

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

reciprocal mentoring, professional development opportunity, Let's Teach for Hungary Mentoring Programm

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/9673/8637>;

<http://mek.oszk.hu/22300/22310/22310.pdf>; <https://peme.hu/wp-content/uploads/2021/12/XXII.-PhD-Konferencia-elektronikus-ko%CC%88nyv.pdf>

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

<https://ojs.lib.unideb.hu/CEJER/article/view/10158/9255>;

<https://ojs.lib.unideb.hu/CEJER/article/view/5757/5401>

Név:

Hetesi Edit

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Pécsi Tudományegyetem

A 20 perces előadás címe:

Képességfejlesztő játékok alkalmazása a hit- és erkölcsstan oktatásban

Az előadás címe angolul:

The use of skill-building games in religious and morals education

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

Jelen kutatás a játék pedagógiai alkalmazását vizsgálja a hit-és erkölcsstan oktatásában: hogyan lehet játékos módszereken keresztül erkölcsi és vallási értékeket közvetíteni a gyermekek felé, illetve hogyan lehet képességfejlesztő játékokat adaptálni, beépíteni a hittan oktatásba, hogyan lehet ezeket

a játékokat a hit- és erkölcstan oktatás tematikájához és specifikus céljaihoz illeszteni. A játékos módszerek pedagógiai alkalmazása önmagában is kihívás, különösen is tanórai keretek között. A játék ugyanis természeténél fogva olyan szabad tevékenység mely kitágítja a kereteket, ám éppen ez mutat előre egy olyan személyes érintettség felé, mely által lehetővé válik az értékek hatékony átadása, és a helyes értékrend kialakulása, emellett a vallási fogalmak emberközelivé tétele, mélyebb megértése valósulhat meg. Ez a személyes közeg a képességfejlesztő játékok hatékony alkalmazását is lehetővé teszi, ezáltal megvalósulhat a gyermekek sokrétű fejlesztése a hit- és erkölcstan foglalkozásokon.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

The present research investigates the pedagogical application of games in the teaching of religion and ethics: how moral and religious values can be conveyed to children through playful methods, how games can be adapted and integrated into the teaching of religion and ethics, and how these games can be adapted to the themes and specific goals of the teaching of religion and ethics. The pedagogical use of playful methods is a challenge in itself, especially in the classroom. By its very nature, play is a free activity that expands the boundaries, but it is also a way of moving towards a personal involvement that enables values to be effectively communicated and a correct system of values to be developed, and also makes it possible to bring religious concepts closer to people and to understand them more deeply. This personal environment also allows for the effective use of games to develop skills, thus enabling children to develop their faith and morals in a variety of ways.

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

[https://epa.oszk.hu/03500/03594/00011/pdf/EPA03594\\_sapientiana\\_2014\\_01\\_073-092.pdf](https://epa.oszk.hu/03500/03594/00011/pdf/EPA03594_sapientiana_2014_01_073-092.pdf)

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Horváth Annamária

pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

A Pygmalion-hatás jelentősége a hátrányos helyzetű tanulók mentorálásában

Az előadás címe angolul:

Significance of the Pygmalion effect in mentoring disadvantaged students

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

A Pygmalion-hatás a másokkal szembeni elvárások erejét példázza. Az emberek olyanokká válnak, amilyen elvárásokat támasztunk velük szemben (Merton, 1980; Cserné Adermann, 1991). A kutatás célja megvizsgálni a mentorálás hatását a hátrányos helyzetű mentoráltak tanulmányi eredményeire

és motivációjára. A mentor-mentorált közötti kapcsolat komplex hatásmechanizmusának összetevői között kiemelten elemezzük a Pygmalion-hatást. A tervezett kérdőíves kutatás alapsokaságát a Tanítsunk Magyarorszáért Mentorprogramban résztvevő Hajdú-Bihar megyei 7. és 8. osztályos mentoráltak adják. Kontrollcsoportként hasonló háttérrel rendelkező, de a programban részt nem vevő tanulókat vizsgálunk. Kutatásunk az elméleti megalapozás és operacionalizálás fázisában van, így eredményeinkről még nem számolhatunk be. Hipotézisünk, hogy a mentorált hátrányos helyzetű tanulók esetében hangsúlyosabban van jelen a Pygmalion-hatás kedvező befolyása a tanulmányi eredményekre és a motivációra, mint nem mentorált társaik körében.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

The Pygmalion effect exemplifies the strength of the expectations of others. People become similar to the expectations we state for them (Merton, 1980; Cserné Adermann, 1991). The aim of the research is to examine the impact of mentoring on the learning outcomes and motivation of disadvantaged mentees. Among the components of the complex mechanism of action of the mentor-mentee relationship, the Pygmalion effect is predominantly analyzed. The basic population of the planned questionnaire research is provided by the 7th and 8th-grade mentees of Hajdú-Bihar County participating in the Teach for Hungary Mentoring Program. As a control group, we examine students from similar backgrounds who do not participate in the program. Our research is in the phase of theoretical foundation and operationalization, so we cannot yet report results. Our hypothesis is that the positive effect of the Pygmalion effect on learning outcomes and motivation is more pronounced among mentored disadvantaged students than among their non-mentored peers.

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

mentorálás, pygmalion-hatás, hátrányos helyzetű tanulók

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

mentoring, pygma-lion effect, disadvantaged students

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Kiss Dávid Mihály

pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

A 20 perces előadás címe:

Szülői bevonódás a mentorálásban

Az előadás címe angolul:

parental involvement in mentoring

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Mentorálás területén számos kutatás készült, melyek vizsgálták a jó mentor ismérveit vagy a mentor mentorált közötti kapcsolatot. Kutatásomban a szülői bevonódást vizsgáltam, a Tanítsunk Magyarországgért mentorprogramban. Vannak kutatások, melyek arányosságot mutatnak a gyermekek sportolásában és iskolai tanulmányaiban való szülői bevonódás, és a diákok teljesítménye, lemorzsolódása között. Ezelőtt azonban még nem készült olyan kutatás, amely ezt a jelenséget vizsgálta volna mentorálás területén. A kutatásomhoz félig strukturált személyes interjúkat készítettem a TM program egy-egy régióját összefogó Mentor nagykövetekkel, és a programban résztvevő gyerekek szüleivel. Az interjúk elemzéséből kiderült, hogy azon mentorok, akik szülői bevonással mentorálnak, nem tudnák elképzelni a mentorálási folyamatot a szülők bevonása nélkül. Az is kiderült, hogy azok a mentorok, akik nem állnak rendszeres kapcsolatban a mentoráltak szüleivel, szintén képesek eredményeket elérni a mentoráltak fejlesztésével kapcsolatban. A kutatásomban kapott eredmények azt mutatják, hogy érdemesebb nagyobb hangsúlyt fektetni a szülők bevonására a mentorálás folyamatában. A későbbiekben szeretnék egy átfogóbb képet kapni ebben a témában kérdőívek segítségével a programban résztvevő összes egyetem mentorainak megkérdezésével. Fontos azonban megemlíteni, hogy az eredmények nem reprezentatívak, hiszen a megkérdezett mentornagykövetek a mentorok csak egy kis csoportját teszik ki. Valamint a felkeresett szülők jelentős része nem rendelkezett megfelelő mennyiségű információval a programról és nem is adott interjút. kulcs fogalmak: mentorálás, potenciál, szülői bevonódás "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"In the field of mentoring, there has been a lot of research on the characteristics of a good mentor or the relationship between mentor and mentored. In my research I investigated parental involvement in the Tanítsunk Magyarországgért mentoring programme. There is research showing a correlation between parental involvement in children's sports and schooling and student achievement and dropout. However, no research has been done before to investigate this phenomenon in the field of mentoring. For my research, I conducted semi-structured face-to-face interviews with Mentor Ambassadors from multiple regions of the TM programme and with parents of children participating in the programme. Analysis of the interviews revealed that mentors who mentor with parental involvement could not imagine the mentoring process without this parental involvement. It was also found that mentors who do not have regular contact with the parents of the mentees are also able to achieve results in terms of the development of the mentees. The results obtained in my research show that it is worthwhile to put more emphasis on the involvement of parents in the mentoring process. In the future, I would like to get a more comprehensive picture on this issue by means of questionnaires to mentors from all universities participating in the programme. It is important to note, however, that the results are not representative, as the mentor ambassadors surveyed represent only a small group of mentors. In addition, a significant proportion of the parents contacted did not have sufficient information about the programme and did not provide an interview. keywords: mentoring, potential, parental involvement "

Név:

Kocsis Nóra



pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

A 20 perces előadás címe:

Tanítsunk és Tanuljunk Magyarorszáért! A mentorprogram eredményessége

Az előadás címe angolul:

Let's teach and learn for Hungary! The effectiveness of the mentoring program

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A tanulói hátrányok kompenzálására hazánkban egyre elterjedtebbé válik a mentorálási folyamat. Számos program törekszik arra, hogy kibontakoztassa a mentor-mentorált személyes kontaktusában rejlő előnyöket (Fejes, 2012), azonban a személyes mentorálás nyújtotta lehetőségek az elmúlt másfél évben háttérbe szorultak. A koronavírus-járvány a hagyományos oktatást egy olyan jelentős mértékű kihívás elé állította, amellyel az oktatási rendszer még nem találkozott. Számos terület átalakult, s a digitális oktatásra való átállás további kihívások elé állította a pedagógusokat, a diákokat (Kristóf, 2020). Az oktatás mellett a jelenléti mentorálás távmentorálás formájában folytatódhatott. Kutatásomban vizsgálom a Tanítsunk Magyarorszáért programban a távmentorálás meglétét, hatékonyságát, a tapasztalatok feltárását. A felmérést kevert módszer alkalmazásával végzem el, egyrészt kvantitatív kérdőíves kutatás formájában, amely a diákok megszerzett élményeire fókuszál, valamint kvalitatív vizsgálati módszereket alkalmazok, amely az átfogóbb tapasztalatok gyűjtését biztosítja. A kutatás alanyait Hajdú-Bihar megye és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye egy-egy kistérségének általános iskolás diákjai, mentorai, pedagógusai képezik (N=60 fő). Az adatgyűjtés 2021 decemberében kezdődött, s még tart a lekérdezés folyamata, ebből kifolyólag az első eredményeket szeretném a konferencián bemutatni. Tárgyszavak: Tanítsunk Magyarorszáért, mentorprogram, hátránykezelés, járványhelyzet, távmentorálás"

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"To compensate student disadvantages, the mentoring process is becoming more and more widespread in Hungary. Numerous programmes has the aspiration to unfold the advantages/benefits of the face-to-face contact between mentor and mentee, however, the opportunities of personal mentoring had been declined in the last and a half year. The coronavirus epidemic challenged the traditional school system in a significant way that the education system has never faced before/yet. Many areas have changed, and as a result, the transition from traditional to digital education has posed additional challenges for teachers and students (Kristóf, 2020). In addition to education, attendance mentoring could continue in the form of distance mentoring. In my research, I examine the existence and effectiveness of distance mentoring and the exploration of experiences in the Teach for Hungary program. I carry out the survey using a mixed method, on the one hand in the form of quantitative questionnaire research, which focuses on the experiences gained by the students, and on the other hand, I use qualitative research methods that ensure the collection of more comprehensive experiences. The subjects of the research are primary school students, mentors and teachers of small settlements from Hajdú-Bihar county and Szabolcs-Szatmár-Bereg county (N=60 people). Data collection started in December 2021, and the query process is still ongoing, so I would

like to present the first results at the conference. Keywords: Let's teach for Hungary, mentoring program, disadvantage treatment, epidemic situation, remote mentoring"

Név:

Kontró Fanni, Susánszky Pál

pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

Társadalomtudományi Kutatóközpont, Politikatudományi Intézet

A 20 perces előadás címe:

Miből lesz tüntetés? Oktatással kapcsolatos tüntetések Magyarországon 2015-2020

Az előadás címe angolul:

"What makes people protest? Protests focusing on education in Hungary between 2015 and 2020"

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A politikai szociológiai irodalom szerint a politikai tiltakozás olyan eszköz, amellyel az állampolgárok képesek kifejezni elégedetlenségüket, valamint különféle problémákat tudnak tematizálni. Kutatásunkkal feltárjuk, milyen oktatással kapcsolatos témák miatt szerveznek Magyarországon tüntetéseket, illetve mely problémákat nem követ politikai mobilizáció. Elemzésünkhöz kétféle adatbázist használunk: 1) a rendőrségre bejelentett tüntetések 2) írott tartalmakból épített adatbázis: az oktatással foglalkozó tudományos közlemények és a szakajtóban megjelent cikkek. Az írott tartalmak alapján bemutatjuk az oktatásüggyel kapcsolatos problémák térképét, majd ezt összevetjük a tüntetések adataival. Előzetes eredményeink szerint, míg a szakmai folyóiratokban a cikkek 31%-a szólt esélyegyenlőségi problémákról, addig ez a témakör a tüntetések kevesebb, mint 5%-ában jelent meg. Ugyanakkor az autonómia kérdése a tüntetések 83%-ában jelent meg, míg a szakcikkeknek csak 23%-ában. Tárgyszavak: tüntetés, társadalmi mozgalmak, oktatásügy"

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Political sociology literature defines political protests as a tool for citizens to voice their discontent. Also protests allow people to thematise different issues. However there has been less previous research on what types of grievances lead to protests and what types of issues do not. Our research aims to fill this gap in the literature. In our analysis we use two datasets 1) the protests registered by the police, 2) our own database of written sources on education, which include publications in scientific journals and articles in specialized press. We present the map of issues based on the articles and it is compared with the protest events focusing on education. Our preliminary results show that while 31 per cent of the publications mention the issue of discrimination in schools, this problem was only mentioned in less than five per cent of the protest events. Moreover 83 per cent of protests dealt with autonomy, while it was only discussed in 23 per cent of the publications. Keywords: protest, social movements, education"

Név:

Lólé Bianka

pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

Kötélen táncolva. A pályaelhagyás a pedagógusok jövőképében

Az előadás címe angolul:

"Tight Rope Walking-Quitting Teaching in the Future Prospects of Teachers "

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Mind a szakmai önértékelési problémák, mind pedig a 21. századi elvárások hozzájárulnak a pályaelhagyáshoz, mint rizikófaktorok. És egy új jelenséget hoznak létre, az úgynevezett „stagnáló pályaelhagyó pedagógus”-t, mely fogalmat az empirikus kutatás keretén belül, azzal alátámasztva alkottam meg. Kérdéseim a 21. századi társadalom (Harari 2012), a magyar közoktatás (Polónyi 2017), a 21. századi pedagógia és pedagógus (Pukánszky & Németh 1996), valamint a stressz, a kiégés (N. Kollár & Szabó 2017) és a szakmai önértékelés (Zagyváné 2019) témakörökben foglaltam meg. Egy online kérdőív kidolgozása és a közoktatás különféle magyarországi színterein dolgozó pedagógusokkal való kitöltetése történt meg (N=254). A kutatási eredményekről elmondható, hogy a pályakezdő és a már 5-10 éve dolgozó pedagógusok a legmotiváltanabbak. Ami pedig az önértékelést illeti, a több, mint 25 éve pályán lévők azok, akik a leggyakrabban értékelik önmagukat pedagógusként pályatársaikkal megegyező teljesítményt nyújtónak. Számos szakmai kihívást a pályakezdők és az 5-10 éve pályán lévők tekintettek a legsúlyosabbnak. Összességében elmondható, hogy a határozott pályaelhagyási szándék és a stagnáló pályaelhagyás minden kétséget kizáróan része a mai pedagógusok jövőképének. Tárgyszó: „AZ INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI MINISZTERIUM ÚNKP-21-I. KÓDSZÁMÚ ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAMJÁNAK A NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI ÉS INNOVÁCIÓS ALAPBÓL FINANSZÍROZOTT SZAKMAI TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT.” "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Both the professional self-evaluating crises and the expectations of the 21st century can be regarded as risk-factors that play a significant role in the decision that many teachers make to give up teaching or being in a so called "stagnating stage" some time during their career (Polónyi 2017, Pukánszky & Németh 1996, N. Kollár & Szabó 2017, Zagyváné 2019). The base of this study is the "Survey of the Mental Condition and Potential Burn-out of Teachers Working in Public Education in Hungary in 2020" (N=254). As for the results, we found that the least motivated were the entrants and those who had been teaching for 5 to 10 years already. As for self-reflection, it is the teachers who have been teaching for over 25 years who saw their performance as the same when asked to compare that to that of their colleagues. It is the entrants and the teachers who have been working for 5 to 10 years already that regarded professional challenges as the most severe. Finally, we clearly found a definite intention to leave the profession as well as stagnating quitting in their future prospects. The first question was seeking answers to the following questions: Is a teacher at all able to reflect upon his or her own teaching skills acquired during his or her teacher training and also during the later years of

his or her own teaching practice in public education? How does he or she assess his or her own teaching skills? Secondly, I attempted to find out the potential effect of the number of years a teacher has spent teaching on his or her self-assessment as a teacher when compared to that of his or her colleagues. Thirdly, I was searching for answers as to how the number of years a teacher has spent teaching determines his or her view of the hardships and challenges having been encountered during his or her career. Lastly, we got an insight into how teachers can see their own future and also into how many of them were considering quitting the profession and into how determined the ones who were planning to do so were. Subject word: „SUPPORTED BY THE ÚNKP-21-I. NEW NATIONAL EXCELLENCE PROGRAM OF THE MINISTRY FOR INNOVATION AND TECHNOLOGY FROM THE SOURCE OF THE NATIONAL RESEARCH, DEVELOPMENT AND INNOVATION FUND.” "

Név:

Nagy-Rácz Cintia

pozíció:

egyetemi, főiskolai hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

A hallgatói munkavállalás sajátosságai a STEM területeken

Az előadás címe angolul:

Specifics of work and study in the fields STEM

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Hazai és nemzetközi szinten is egyre több kutatás foglalkozik a hallgatói munkavállalás témájával, ugyanis a tanulmányok melletti munkavégzést növekvő tendencia jellemzi (Hámori et al., 2018). A kutatások fókuszában gyakran a munkavégzés hatása áll a tanulmányi eredményességre, amelyet a hallgatói lemorzsolódás egyik lehetséges tényezőjeként azonosítják (Kocsis & Pusztai, 2020; Kovács et al., 2019). A munkavégzés csökkenti a tanulmányokra fordított időt, ezáltal távol tartja a hallgatókat az egyetemi élettől és az intézményi beágyazódástól, s ezáltal növeli a lemorzsolódási kockázatot (Kovács et al., 2019). A STEM képzések egyik jellemzője a magas lemorzsolódási arány, amelyeket számos tényező magyarázhat, amelyek közül kiemelkedő a tanulmányok melletti munkavállalás (OECD, 2019). Kutatásunk újszerűsége elsősorban az alkalmazott módszertanban rejlik, a STEM területek hallgatóinak munkavállalási jellemzőit és egyetemi pályafutását leggyakrabban kvantitatív módszerekkel kutatták. Kutatásunkban dolgozó hallgatókkal készítettünk interjúkat (n=16), akiket hólabda módszerrel választottunk ki. Az említett hallgatók közül 12 fő STEM területek egyikén tanul, 4 fő pedig a Természettudományi Kar osztatlan tanárképzésben vesz részt. Vizsgáljuk, hogy a diákok anyagi és társadalmi háttere mennyire befolyásolta őket a munkavégzés motivációjában, ugyanis a munkavállalás nem feltétlenül anyagi kényszerre vezethető vissza. A hallgatók függetlenedési vágya volt jelentős, a szülők tehermentesítése, a szabadidős tevékenységek fedezése. Néhány esetben megjelent a tapasztalatszerzésre való törekvés. Elemeztünk a munkavállalás egyetemi pályafutásra



gyakorolt hatását. A kvalitatív kutatásunk eredményei alapján azt láthatjuk, hogy a hallgatók lemorzsolódásának rizikófaktoraként nem tanulmányok melletti munkavégzést azonosítottuk, hanem a szak iránti érdeklődés és motiváció elvesztése. Bizonyos limitációk figyelembe vételével is, átgondolásra alkalmas eredményeket kaptunk. Eredményeink arra hívták fel a figyelmet, hogy a lemorzsolódást előrejelző tényezők között az intézményi szintű hatások kerültek előtérbe. Javasataink között szerepel a felsőoktatás-pedagógia megújítása, a problémamegoldásra, kreativitásra irányuló projekt munkák és a gyakorlatorientált kurzusok előnyben részesítése, melyek a munkaerőpiacon felértékelt kompetenciák fejlesztéséhez is hozzájárulhatnak a tanterem falain belül. Kulcsszavak: hallgatói munkavállalás, STEM, lemorzsolódás A Rézler Gyula Alapítvány támogatásával megvalósuló kutatás, amelynek a címe „A hallgatói munkavállalás egyetemi pályafutásra gyakorolt hatása a STEM területeken”. Felhasznált irodalom Hámori, Á. (2018). A műszaki képzési terület hallgatóinak szociális jellemzői. Felsőoktatási Elemzési Jelentések, 2(3), 2-6. Kocsis, Zs., & Pusztai, G. (2020). Student Employment as a Possible Factor of Dropout. *Acta Polytechnica Hungarica*, 17(4), 183-199. Kovács, K., Ceglédi, T., Csók, C., Demeter-Karászi, Zs., Dusa, Á. R., Fényes, H., Hrabéczy, A., Kocsis, Zs., Kovács, K. E., Markos, V., Máté-Szabó B., Németh, D., Pallay, K., Pusztai, G., Szigeti F., Tóth, D. A., & Váradi, J. (2019). Lemorzsolódott hallgatók 2018. Oktatáskutatók Könyvtára 6., CHERD-Hungary. OECD, (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. Óbudai Egyetem, STEM-Hungary jelentés (2018). A STEM-végzettséget szerzett pályakezdők és fiatal munkavállalók helyzetére vonatkozó nemzetközi kutatások másodelemzése. "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"More and more research is addressing the issue of student employment at the national and international level, as working while studying is a growing trend (Hámori et al., 2018). Research often focuses on the impact of work on academic performance, which is considered a potential factor for student dropout (Kocsis & Pusztai, 2020; Kovács et al., 2019). Work reduces the time spent on studies and thus keeps students away from university life and institutional integration, which increases the risk of dropping out (Kovács et al., 2019). One of the characteristics of STEM degree programmes is the high dropout rate, which can be explained by a number of factors, the most important of which is employment alongside studies (OECD, 2019). The novelty of our research lies mainly in the applied methodology; the employment characteristics and higher education careers of students in the STEM fields have been studied mostly with quantitative methods so far. Interviews were conducted with students who are employed in our research (n=16) and were selected using the snowball method. Of the students mentioned, 12 are studying in one of the departments of STEM and 4 are studying an undivided teaching degree in the Faculty of Science. We examine the extent to which students' financial and social backgrounds influenced their motivation to work, because employment cannot necessarily be attributed to financial constraints. The students' desire for independence was of importance in order to relieve their parents and to cover leisure activities. In some cases, the desire to gain experience was also expressed. We analysed the impact of employment on university careers. Based on the results of our qualitative research, we can state that we did not identify employment alongside studies as a risk factor for dropping out, but rather loss of interest and motivation for the subject. Even taking into account certain limitations, we obtained results that are worth reflecting on. Our results draw attention to the fact that the institutional level is prominent among the factors that predict dropout. Among our suggestions are the renewal of higher education pedagogy, the preference for project work aimed at problem solving and creativity, and practise-oriented courses that can contribute to the development of skills valued in the labour market even within the classroom. Keywords: student employment, STEM, dropouts Study conducted with the support of the Gyula Rézler Foundation entitled ""The Impact of Student Employment on Higher Education Careers in STEM"".

Név:

Németh-Czirok Ildikó

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, Pécsi Tudományegyetem "Oktatás és Társadalom"  
Neveléstudományi Doktori Iskola

A 20 perces előadás címe:

Flow Állapot Kérdőív bemutatása a klasszikus zenei pályára készülő növendékek körében

Az előadás címe angolul:

"The flow experience: Construction and validation of the flow state scale among students preparing for a career in classical music "

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A flowt, elemeit Csíkszentmihályi Mihály (1975) fogalmazta meg. Jelentése: áramlat. A flowt átélőknek csak a tevékenység létezik, ami magával ragadja őket. Flow olyan tevékenység közben jön létre, mely felkészültséget kíván, világos céljai vannak, biztosított a visszacsatolás. A személy teljes figyelmét igényli, tudata uralmára készíti, belemerül a tevékenységbe. Időérzete átalakul, e hét elem autotelikus élményt okoz. Jelen előadáson „A flow áramlatélmény feltárása klasszikus zenei pályára készülő növendékek körében” kutatásom flow értékeinek mérésére készült 4 skálás likert kérdőív, a 2020/2021-ben végzett kutatásom eredménye kerül bemutatásra. A kérdőív kidolgozásához a Jackson & Marsh (1996) által kidolgozott Flow Állapot Kérdőív szolgált alapul. Cél a flow elemeit mérése. Vizsgálati módszerem keresztmetszeti vizsgálat, mintavételi eljárásom a maximális stratégia elvét követve lett kidolgozva (Sántha, 2006) kizárólag a klasszikus zenei pályára készülő növendékek töltik ki a kérdőívet. Targyszavak: flow; zenei pálya; kérdőív "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Flow is a state of consciousness where people become immersed in an activity, and enjoy it intensively. You are involved in the activity, you do it because you love doing it. You do it by intrinsic motivation, not external motivation. Nothing else matters, just the activity itself. It is named by Mihály, Csíkszentmihályi. The flow experience has been researched with several methods. In this presentation, my own questionnaire will be presented. My research is exploratory research. The research is cross-sectional research — more schools take part, but one school takes part only once. The sampling procedure was developed by the maximum strategy principle. Only those students participated in this research who aspire to be professional musicians. The four scales questionnaire have been developed by A. Jackson and Herbert Marsh Flow State Scale (1996) and have been adapted to music learning by me. The questionnaire assesses the eight flow elements but does not address the issue of antiflow. Keywords: flow experience; music education, questionnaire "

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

[http://www.jgypk.hu/toki/tanito/wp-content/uploads/2021/11/ppnp\\_2021\\_konferenciakotet\\_2\\_final.pdf](http://www.jgypk.hu/toki/tanito/wp-content/uploads/2021/11/ppnp_2021_konferenciakotet_2_final.pdf);  
[https://www.parlando.hu/2019/2019-2/Czirok\\_Ildiko.pdf](https://www.parlando.hu/2019/2019-2/Czirok_Ildiko.pdf); [https://www.parlando.hu/2020/2020-6/Czirok\\_Ildiko\\_recenzio.pdf](https://www.parlando.hu/2020/2020-6/Czirok_Ildiko_recenzio.pdf)

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Olexó Tünde

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Széchenyi István Egyetem, Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola

A 20 perces előadás címe:

Egzisztencia és unicitás: nemzetiségi pénzügyi műveltség oktatása vallási alapl művek iránymutatása szerint, NAT szinkronizációs lehetőségek

Az előadás címe angolul:

Existence and unicity: education of minority financial literacy according to the guidelines of religious foundational works, NAT synchronization possibilities

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A számítás, létezés, egyértelműség és egyetlenség (egzisztencia és unicitás tételek formájában) a természetfilozófia alapvető kérdései között szerepel. A természetfilozófia alapú pénzügyi műveltség oktatás szent írás, korán, tóra alapú megközelítésének nemzetiségi megfogása oktatási szempontból ezért alapvető fontosságú. Ugyanis kiemelve a zsinatok állásfoglalásait a Katolikus (görög és római), Ortodox és Khatolikosz vallásnál a Szentháromság egységének mibenléte, osztódása teljesen más halmazelméleti axiomatizmust kíván, illetve szám koncepciót. Éppen ezért az egyértelmű könyvelési jó gyakorlatok is más módon tekinthetők, amelyek a SWIFT utalások kiterjesztésére, a kriptovaluták tér-idő háttérdokumentációira és a korán-biblia-tóra hármas kiegészítő jogi és könyvelői leiratainak aktualizálására is felkészítheti elsősorban pénzügyi és matematikai tagozatos középiskolás és főiskolás, egyetemista diákjainkat. Ez alapján értelmezhető és figyelembe vehető kiberjogi kérdésekben az erkölcs, igazság azon lenyomata, melyet értelmesnek látnak az érintett személyek, s ez elősegítheti a jövőben gyümölcsöző szokásrendszer kiépítését az érintett felek között, mely a jogot és erkölcsöt tiszteltben tartja. Az előadásban a NAT nemzetiségi lehetőségeire is kitérünk, mely alapján a bemutatott mintapéldák segítségével a tananyagok nemzetiségi és vallási alapon kikristályosíthatóvá válnak. "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Calculus, existence, clarity and unicity (in the form of existential and unicity theorems) are among the fundamental questions of natural philosophy. Therefore, the ethnic conception of the sacred scripture, Koran, Bible, Torah-based approach to financial literacy based on natural philosophy is essential from an educational point of view. Highlighting the positions of the Councils in the Catholic

(Greek and Roman), Orthodox and Khatolikhos religions, the nature and division of the unity of the Trinity requires a completely different set-theoretic axiomatism and number concept. Therefore, clear accounting best practices can also be considered in another way. Hence, we can prepare our primarily financial and mathematics high school, college and university students for the extension of SWIFT transfers, the space-time background documentation of cryptocurrencies, and the updating of the supplementary of legal and accounting transcripts based on the Koran, Bible, Torah etc. Based on this, the imprint of morality and truth that the persons concerned perceive as meaningful can be interpreted and taken into account in cyberlaw issues, and this may help to build a fruitful system of habits between the parties concerned in the future. In the lecture we will also discuss the nationality possibilities of NAT, based on which the presented examples can help synchronize the learning materials to be crystallized on ethnic and religious grounds. "

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

szent könyvek, pénzügyi műveltség, természetfilozófia

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

sacred scriptures, financial literacy, natural philosophy

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10080297>

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10080297>

Név:

Paizs Melinda Adrienn

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

SZTE - ÁJTK - ÖJJI

A 20 perces előadás címe:

A magyar kannabisz helyzetről.

Az előadás címe angolul:

About the cannabis situation in Hungary.

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

Rácz (1988) a „drogfogyasztó magatartás” kifejezést használta a droghasználat összetett szociológiai, szociálpszichológiai és pszichológiai jelenségére. Ez az előadás természetesen nem akar, és nem is lehet a jelenség minden szegmensét feltáró, ezért a főleg a fiatalabb korosztályra jellemző látens bűnözési formát választottam témául, aminek a fókuszja specifikusan a lakosság marihuána fogyasztására, és az erre vonatkozó jogszabályokra került. Ennek a korosztálynak a specifikus



relevanciáját az jelenti, hogy az eljárás alá vontak 9/10-e 30 év alatt volt 2007-ben. A fogyasztási célú birtoklással kapcsolatos bűncselekmények legnagyobb százalékban a kannabiszhoz köthetőek Magyarországon. Így a fiatalkori bűnözés egyik legjelentősebb eleme a kannabiszpiacra való részvétel. A téma aktualitását pedig az adja, hogy a kormány 2013-ban elfogadta a Nemzeti Drogellenes Stratégiát, amiben azt tűzte ki céljává, hogy 2020-ra drogmentessé tegye az országot. Ennek sikerességét igyekszem feltárni, a nemzetközi és hazai jogi és társadalmi közeget is szemügyre véve; nem célja azokban a dolgozatnak sem ezen körülmények, sem a büntetőjogi vonatkozások feltárása, fontos eleme azonban az a kérdés, hogy a jogalkotói cél mennyiben egyezik a társadalmi igényekkel, és mennyire van összhangban a nemzetközi trendekkel. Hisz nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt, hogy eltérő szerek egy kategória alá vonása. Felmerül a kérdés, hogy feltétlenül szükséges-e a büntetőjog keretében foglalkozni a kannabisszal, vagy egy ponton túl a szabályozás ilyen szintű szigorúsága inkább kiskorúsítja a társadalmat?

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Rácz (1988) used the term "drug-using behavior" to refer to the complex sociological, socio-psychological, and psychological phenomenon of drug use. Of course, this presentation does not want to, and cannot be, exploring all segments of the phenomenon, so I chose the latent form of crime, which is especially characteristic of the younger age group, with a specific focus on marijuana use and legislation. The specific relevance of this age group is that in 2007, 9/10 of those subject to the procedure were under 30 years of age. The highest percentage of crimes related to possession for consumption are related to cannabis in Hungary. Thus, participation in the cannabis market is one of the most significant elements of juvenile delinquency. The topicality of the topic is given by the fact that the government adopted the National Anti-Drug Strategy in 2013, in which it set the goal of making the country drug-free by 2020. I try to explore the success of this, also looking at the international and domestic legal and social environment; it is not the purpose of the presentation to explore either these circumstances or the criminal law aspects, but an important element is the question of the extent to which the legislative goal is in line with societal needs and in line with international trends. We cannot ignore the fact that different substances fall into one category. The question arises as to whether it is absolutely necessary to deal with cannabis in the context of criminal law, or is it beyond this point that this level of regulation is rather marginalized in society?"

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

kannabisz; kábítószer fogyasztás; drogellenes stratégia;

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

cannabis; drug use; anti-drug strategy

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

[https://www.ojji.u-szeged.hu/images/dokumentumok/CLWP/Paizs\\_Probono.pdf](https://www.ojji.u-szeged.hu/images/dokumentumok/CLWP/Paizs_Probono.pdf);

[http://jesz.ajk.elte.hu/2020\\_2.pdf](http://jesz.ajk.elte.hu/2020_2.pdf); <http://diploma.bibl.u-szeged.hu/id/eprint/51740/>

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

<http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/22177/2/RDC01.01Frontmatter-merged.pdf>

Név:

Papp Beáta

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Pécsi Tudományegyetem

A 20 perces előadás címe:

Magyar-olasz két tannyelvű oktatás: tankönyv dilemma

Az előadás címe angolul:

Hungarian-Italian bilingual education: a textbook dilemma

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

Magyarország oktatáspolitikája egyre nagyobb figyelmet szentel az idegennyelv-tudás kérdéskörére. A tartalomalapú nyelvoktatás legmegfelelőbb eszköze a két tannyelvű képzés, mely lehetőséget nyújt egy elmélyültebb nyelvi és kulturális tudás elsajátítására. Két nyelven tanulni egy tantárgyat, két tudományos kultúra megismerését is jelenti (Pelles, 2002). Magyarországon számos angol, illetve német két tannyelvű képzés működik, így az ezekről szóló kutatások széleskörűek, ám az újlatin nyelvekre kevesebb figyelem irányul. Hazánkban jelenleg négy magyar-olasz két tannyelvű középiskola működik. Jelen kutatás ezek közül a Pécsi Kodály Zoltán Gimnáziumot vizsgálja. Kutatásunk célja, hogy feltárja az esetleges változásokat, amelyek 2014-hez képest történtek az olasz tagozat életében, a tartalomalapú nyelvoktatáshoz szükséges két tannyelvű tankönyvek tekintetében. Arra kerestük a választ, hogy fennáll-e tankönyvhiány. A vizsgált intézmény olasz tagozatán jelenleg tanító olasztanárokat, mostani és egykori anyanyelvi lektorokat megkeresve vettük fel a kérdőívet. A kapott eredményeket összehasonlítottuk a 2014-ben végzett hasonló felmérésünkkel. Eredményképpen elmondható, hogy a tartalomalapú nyelvoktatáshoz szükséges két tannyelvű tankönyvet illetően továbbra is hiány figyelhető meg.

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

Hungary's educational policy is paying more attention to the issue of foreign language knowledge. The context based language education's most appropriate tool is the bilingual education, which gives the possibility of a deeper level of language and cultural acquisition. Learning a subject in two languages, also meaning the learning of two scientific cultures (Pelles 2002). In Hungary there are many English and German two-language training, so research on these are widespread, but it is aimed at less attention to the new Latin languages. In Hungary there are currently four Hungarian-Italian two-language high schools. This research observes the Kodály Zoltán High School. The purpose of our research is to reveal possible changes compared to 2014 in the life of the Italian Section, regarding two-language textbook need for content-based language teaching. We searched for the answer that there is a textbook shortage. We recorded the questionnaire at the teachers of the Italian Section, present and former native language lecturers at the Italian Section of the institution under review. This gathered data was compared with our previous research in 2014. As a result, it can be said that the two language teaching textbooks needed for content-based language teaching continue to be lacking.

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

[http://hera.org.hu/wp-content/uploads/2021/05/Papp\\_Be%C3%A1ta\\_55.pdf](http://hera.org.hu/wp-content/uploads/2021/05/Papp_Be%C3%A1ta_55.pdf)

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva)

Név:

Pelesz Nelli

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

EKKE NTDI

A 20 perces előadás címe:

Szakmai identitásformálás és professzionalizáció a tanítóképzésben a két világháború között

Az előadás címe angolul:

Professional identity formation and professionalization in teacher education between the two world wars

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Kutatásaim középpontjában a pedagógusprofesszió vizsgálata áll, elsősorban történeti kontextusban. A szakmai autonómia kialakítása, a professzióvá válás folyamata, az érvényes öndefiníció megfogalmazása, a tudományos megalapozottság kérdései napjainkban is érdekes témák, alapos megértésükhöz szükséges a téma gyökereinek, évszázados fejlődési ívének érdemi feltárása. Professzionalizációtörténeti kutatásaim részeként vizsgálom a két világháború közötti tanítóságot, mint foglalkozási csoportot. Reprezentánsaik speciális csoportjaként értelmezem a tanítójelölteket, mivel a szakmai identitásformálás időszaka különösen pregnáns kifejezője a hivatásbeli dilemmáknak. A téma szerteágazó és nehezen vizsgálható volta ellenére a korabeli diáksajtó értékes és jól hasznosítható forrást biztosít, ezért a Magyar Tanítójelöltek Lapja című folyóirat elemzésével kívánom bemutatni eddigi eredményeimet. Az említett sajtóorgánium a maga nemében kuriózumnak számít, hiszen kizárólag diákok alapították, írták, szerkesztették és tartották fenn 1926 és 1938 között. Szegedi kötődésű kezdeményezésből vált országos kiterjedésű fórummá, önkifejezési lehetőséget biztosítva több mint 900 szerzőnek, a lehető legváltozatosabb témákban. Előadásomban a lap kvantitatív jellemzőinek bemutatása után kvalitatív módon közelítem meg a kérdést, egyelőre négy évfolyam tartalomelemzéssel végzett feltárása nyomán szemléltetem a főbb kategóriákat és összefüggéseket, amelyek segíthetnek a professzióvá válás speciális folyamatainak hatékony értelmezésében. "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"My research focuses on the teaching profession, primarily in a historical context. The establishment of professional autonomy, the process of becoming a profession, the formulation of a valid self-definition, and the issues of scientific substantiation are still interesting topics today, a thorough understanding of the roots and centuries of development of the topic is necessary for their thorough understanding. As part of my research on the history of professionalization, I examine the teaching between the two world wars as an occupational group. I interpret teacher candidates as a special group of their representatives, as the period of professional identity formation is a particularly

pregnant expression of professional dilemmas. Despite the fact that the topic is diverse and difficult to examine, the contemporary student press provides a valuable and well-utilized source, so I would like to present my results so far by analyzing the journal Hungarian Teacher Candidates. The said press is a curiosity of its kind, as it was founded, written, edited and maintained exclusively by students between 1926 and 1938. From a Szeged-based initiative, it has become a nationwide forum, providing opportunities for self-expression for more than 900 authors on a wide variety of topics. In my presentation, after presenting the quantitative characteristics of the paper, I approach the issue in a qualitative way, following the content analysis of four grades, I illustrate the main categories and contexts that can help in the effective interpretation of the special processes of becoming a profession."

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

professzionalizáció, tanító, pedagógiai sajtó

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

professionalization, teacher, pedagogical press

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10066069>

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva

Név:

Reszeginé Vályogos Krisztina

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Program

A 20 perces előadás címe:

Tudásátadás és szakmai innováció, mint az oktatói szakmai elégedettség alappillérei

Az előadás címe angolul:

Knowledge transfer and professional innovation as the keystones of professional satisfaction for teachers

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A pedagógusok, a középfokú szakképzésben oktatók a köznevelés mozgató rugói. A pedagógusok pályán maradásához elengedhetetlen, hogy elégedettek legyenek a hivatásukkal. A szakmai elégedettség több összetevőből áll, de a pedagógiai célok megvalósulásához szükség van megfelelő színvonalú tanulói tanulmányi teljesítményre (Hercz, 2005). A pedagógus hivatást választókban él a társadalmilag hasznosság igénye, akár az alacsony anyagi és társadalmi megbecsülés dacára is (Paksi,



2015). A középfokú szakképzésben dolgozó szakoktatók csoportjának heterogenitására hívja fel a figyelmet, hogy pályaelégedettségi vizsgálat kérdéseire kétpólusú válaszokat adtak, tehát közülük kerültek ki a leginkább és a legkevésbé elégedettek (Chrappán, 2010). Mely intézménytípusokban oktatók a legelégedettebbek? Mely sikerkritériumok játszanak legnagyobb szerepet az oktatók szakmai elégedettségében? Hipotézisünk szerint a középfokú szakképzésben oktatók szakmai elégedettségét elsősorban a tudásátadás és a szakmai innováció területével való elégedettség határozza meg. Valamint az oktatók szakmai elégedettségére hatással van az az intézménytípus, melyben oktatnak. A pilot, online kérdőíves kutatás 2020.november-december hónapban az észak-alföldi régió szakképzési centrumainak oktatói bevonásával zajlott. Önkiválasztós mintavétellel, 168 oktató töltötte ki a kérdőívet. Az adatokat egyszerű kerettáblás és korreláció mátrix elemzéssel dolgoztuk fel. Az adatok elemzéséből kiderül, hogy leginkább a tudásátadás sikerkritériumának kell teljesülnie, ahhoz, hogy szakmailag sikeresnek érezze magát a középfokú szakképzésben oktató. A tudásátadás mellett az innováció és a szocializáció területének is jelentős a kapcsolata a szakmai elégedettséggel. Az intézmény típusonkénti csoportosításból láthatjuk, hogy a technikumban oktatók a szakmai innováció, a tudásátadás területén sikeresebbnek érzik magukat más programtípusban oktatókhöz képest. szakmai elégedettség; szakképzés; intézménytípus Irodalom: Chrappán M. (2010). Pályaelégedettség és karriertervek a pedagógus végzettségű hallgatók körében. In: Garai O. – Horváth T.- Kiss L.- Szép L.-Veroszta Zs.(szerk.): Diplomás pályakövetés IV. Frissdiplomások 2010. Budapest, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., pp. 267–286. Hercz M (2005). Pedagógusok szakember- és gyermekképe (gondolatok a kognitív fejlődésről vallott nézetek megismerése közben) Magyar Pedagógia, 105. évf. 2. sz. pp.153-184. Paksi Borbála, Schmidt Andrea, Magi Anna, Eisinger Andrea, Felvinczi Katalin (2015). ""Gyakorló pedagógusok pályamotivációi"". Educatio 1:63-82. "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Teachers and instructors in secondary vocational education and training are the driving forces of public education. In order to remain in the profession, it is essential for teachers to be satisfied with their profession. Professional satisfaction consists of several components, but to achieve the pedagogical goals, it is necessary to have an adequate quality of student academic performance (Hercz, 2005). Those choosing the teaching profession have a need for social utility in spite of low financial and social esteem (Paksi, 2015). The heterogeneity of the group of the instructors in secondary vocational education and training is highlighted by the fact that bipolar answers to the questions of the career satisfaction survey were given; therefore, they are the most and the least satisfied. (Chrappán, 2010). In which types of institutions are teachers the most satisfied? Which success criteria play the greatest part in the professional satisfaction of teachers? According to our hypothesis, the professional satisfaction of teachers in secondary vocational education and training is primarily determined by satisfaction with the field of knowledge transfer and professional innovation. Furthermore, the professional satisfaction of the instructors is influenced by the type of institution in which they teach. The pilot online questionnaire research was carried out in November-December 2020 with the involvement of teachers from vocational training centres in the Northern Great Plain region. With self-selection sampling, 168 instructors completed the questionnaire. We processed the data using simple frame table and correlation matrix analysis. The analysis of the data shows that the success criteria for knowledge transfer must be fulfilled in order for the instructor in secondary vocational education and training to feel professionally successful. In addition to the knowledge transfer, the field of innovation and socialization also has a significant relationship with professional satisfaction. The grouping of the institution by type reveals that teachers in technical schools feel more successful in the field of professional innovation and knowledge transfer compared to instructors in other types of programmes. professional satisfaction; vocational training; type of institution "

Név:

Rusznák Anett

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

Debreceni Egyetem

A 20 perces előadás címe:

A szülői elköteleződés sajátosságai a szakiskolákban

Az előadás címe angolul:

Specificities of parental engagement in vocational schools

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"A szülő, az iskola, az otthon és az oktatási-nevelési intézmény közötti kapcsolatrendszer megjelenése változó formákban tör felszínre oktatási rendszerenként, intézményenként és egyéni szinten, a pedagógus-szülő viszonylatában. A nevelés és oktatás folyamatában kiemelkedő szerepe van a pedagógus - szülő - tanuló kapcsolatrendszernek, döntő módon a bizalomra épülő együttműködésnek. A szülő, az iskola, az otthon és az oktatási-nevelési intézmény közötti kapcsolatrendszer megjelenése változó formákban tör felszínre oktatási rendszerenként, intézményenként és egyéni szinten, a pedagógus-szülő viszonylatában. A nemzetközi szakirodalom alapján látható, hogy a szülők és iskola kapcsolatának vizsgálata kiemelten fontos kutatási területnek számít, azonban hazai viszonylatban ez a terület elhanyagoltnak számít, a kapcsolattartás minőségéről és tartalmáról kevés adatunk van. Továbbá elmondható, hogy a szülők társadalmi, gazdasági helyzete, a család szerkezete egyrészt befolyásolja a szülők tanuláshoz és iskolához való hozzáállását, ami hatással van a gyermek szocializációjára és iskolai pályafutására. A világ folytonos változásával együtt változnak az iskolával szemben állított elvárások, a társadalom, a szülők elvárásai. Úgy gondolom, hogy a szülők és az iskola együttműködése nélkülözhetetlen feltétele a gyermekek eredményes tanításának és nevelésének. Kutatásomban mélyebben szeretném vizsgálni az iskola- szülő - tanuló kapcsolatrendszerét, a szülői elköteleződést támogató tényezőket."

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"Relationship between parent, school, home and the educational institution emerges in different forms, depending on the educational system, the institution and at individual level, in the teacher-parent relationship. The teacher-parent-student relationship system plays a crucial role in the process of education and training, and cooperation based on trust is crucial. The relationship between the parent, the school, the home and the educational institution takes different forms, depending on the educational system, the institution and the individual, in the teacher-parent relationship. The international literature shows that the study of parent-school relations is a very important research area, but in Hungary this field is neglected, and we have little data on the quality and content of the

relationship. Furthermore, it can be said that the social and economic situation of parents and the structure of the family influence parents' attitudes towards learning and schooling, which in turn has an impact on the socialisation and school career of the child. As the world changes, so do the expectations of schools, society and parents. I believe that cooperation between parents and schools is essential for the effective teaching and education of children. In my research I would like to explore in more depth the school-parent-student relationship and the factors that support parental engagement."

Név:

Sütő Erika

pozíció:

PhD hallgató

intézmény (nem kötelező):

SZTE JGYPK

A 20 perces előadás címe:

Jugoszláv és magyar középiskolai reformkísérletek a '70-es években

Az előadás címe angolul:

Yugoslavian and Hungarian Reform Attempts in Secondary Education in the 1970s

950-1050 karakteres absztrakt magyarul:

"Jugoszláviában a rendszerszintű változások, szerkezeti átalakítások iránti igények a középfokú oktatás tekintetében már a '60-as évek második felében megjelentek a párt részéről. Az ideológiai okokon túl a szocialista piacgazdaságra való áttérés tette szükségessé a középfokú képzés átalakítását. Az 1974-es tanévben vezették be az egységes középiskolát, s ezzel együtt megszüntették a korábbi középiskolai rendszert. Magyarországon az iskolaszervezet megreformálásának első tervezete Nagy Józsefhez kapcsolódik. Ez a terv már ismert volt, amikor Ágoston György vezetésével hozzákezdtek a középiskola megreformálásának első kísérletéhez 1973-ban. A kísérletek után néhány évvel dolgozták ki az egységes alapú középiskolát, azaz a szegedi modellt, amely más volt, mint Nagy József koncepciója. Előadásomban a jugoszláv és a szegedi modell összehasonlító elemzésére vállalkozom. Kitérek azokra a szakmai kapcsolatokra is, melyek alapján feltételezhetjük, hogy a jugoszláv modell ismert volt a szegedi kutatócsoport számára is. "

950-1050 karakteres absztrakt angolul:

"In Yugoslavia, the need for systematic reforms and structural changes regarding secondary education were present on behalf of the governing party as early as the second half of the 1960s. Besides ideological reasons, the shift towards socialist market economy rendered it necessary to restructure secondary education programs. Starting with the 1974 schoolyear, the structure of secondary education programs was uniformized, with the former, more diverse structure discontinued. In Hungary, József Nagy was the first to propose reforms in the structure of education. This plan was known when the first reform attempts began, led by György Ágoston, in 1973. A few years after these

early experiments, the unified structure was crafted based on the so-called "Szeged Model", which differed from József Nagy's concepts. In my talk, I make an attempt to examine these models in a comparative manner. I also investigate the professional relations that suggest that the Yugoslavian model was known to the researchers in Szeged while working on their scheme. "

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, magyarul:

Jugoszlávia, egységes középiskola, szegedi modell

3 tárgyszó, pontosvesszővel elválasztva, angolul:

Yugoslavia, uniformized secondary education, Szeged Model

Az előadótól már olvasható...(max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva:

<http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/2021/12/a-politika-az-oktatasugy-es-a-nevelestudomany-az-1950-es-60-as-es-70-es-evek-szocialista-jugoszlaviajaban-vazlat/>; [http://eta.bibl.u-szeged.hu/1426/1/EFOP343\\_AP2OKTIG2\\_jegyzet\\_Bozs%C3%B3\\_Ren%C3%A1ta\\_et\\_al\\_A\\_fels%C5%91ktat%C3%A1s\\_k%C3%A9pz%C3%A9si\\_ter%C3%BCleteinek\\_szintle%C3%ADr%C3%B3\\_kiment\\_i\\_jellemz%C5%91i\\_20181120.pdf](http://eta.bibl.u-szeged.hu/1426/1/EFOP343_AP2OKTIG2_jegyzet_Bozs%C3%B3_Ren%C3%A1ta_et_al_A_fels%C5%91ktat%C3%A1s_k%C3%A9pz%C3%A9si_ter%C3%BCleteinek_szintle%C3%ADr%C3%B3_kiment_i_jellemz%C5%91i_20181120.pdf);

Az előadótól már olvasható angolul (max 3 linket kérünk, pontosvesszővel elválasztva